系统设计、全面推进、制度保障 全力开展“三全育人”综合改革试点工作

福建江夏学院党委书记 郑建岚

自2019年7月入选全省本科高校“三全育人”综合改革试点培育建设高校以来，福建江夏学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统谋划、精心设计、一体推进，推动全校教职员工把工作的重心和目标落在育人成效上，学校“三全育人”综合改革建设取得扎实成效。

一、坚持立德树人，突出抓好“三全育人”的顶层设计

（一）坚持和加强党的领导。“三全育人”是高校落实立德树人根本任务的重要抓手，是高校党委全面贯彻党的教育方针的重要途径。校党委成立学校“三全育人”综合改革建设领导小组，研制学校“三全育人”综合改革建设方案，规划“三全育人”系统工程，将建设成效作为重要指标纳入年度目标任务考核；建立学校党委、二级学院党委、基层党支部、全体教职工四级联动的“三全育人”机制，从校内校外、课内课外、线上线下等多个维度聚焦立德树人根本任务，突破以往“各自为战、条块分割”的工作局面，形成各方联动的思想政治工作体系和“大思政”格局。

（二）完善工作机制。学校党委认为，要落实“三全育人”综合改革，必须建立健全长效工作机制，指动综合改革行稳致远，就要全面统筹学校办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，实现育人工作的协同协作、同向同行、互联互通。学校根据《福建省高校“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法(试行)》指标体系要求，印发了《福建江夏学院“三全育人”综合改革建设方案》，成立了由相关职能部门牵头的十大育人专项工作组，每个专项工作组都有具体的工作目标、落实举措清单和完成时间表；学校党委会、校长办公会把“三全育人”工作列入重要议事日程，定期召开会议，研判形势、解决问题、推动工作；学校还通过专题会议、工作联席会议、现场推进会、部门协商会等形式，推动“三全育人”工作。通过完善工作机制，凝聚起全校教职工的合力，构建了支撑落实立德树人根本任务的同心圆，在学校形成了人人育人、事事育人、时时育人、处处育人的生动局面。

（三）建章立制，着力为“三全育人”综合改革提供坚实的制度基础。学校“三全育人”工作要持续推进，必须制定相应的规章制度，规范化管理，这既是前提也是保障。学校对标立德树人根本任务，聚焦“三全育人”综合改革工作，突出抓好相关制度的建设。近一年多来，学校先后出台、修订了新时期加强干部队伍建设、基层党组织建设、辅导员队伍建设、思政课建设、教风学风建设、第二课堂活动等制度100余份。这些制度涵盖了十大育人的各个方面，促进了学校各种育人资源的优化配置，调动了广大教职工工作的积极性，提升了工作的制度化、规范化水平，为学校推进“三全育人”综合改革奠定了坚实基础。

二、深化评价改革，全力抓好育人队伍建设

教育大计，教师为本。抓好“三全育人”综合改革，关键在于建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化队伍。学校党委积极推进教育教学评价体系改革，充分调动学校各支育人队伍的积极性。

（一）健全立德树人评价制度。校党委坚持把立德树人成效作为根本标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进党的建设以及党建带团建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法办学治校、维护安全稳定设、工作联席会议、现场推进会、部门协商会等形式，推动“三全育人”工作。通过完善工作机制，凝聚起全校教职工的合力，构建了支撑落实立德树人根本任务的同心圆，在学校形成了人人育人、事事育人、时时育人、处处育人的生动局面。

（二）提高师德修养自觉，按照学校《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，坚持师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，将师德教育摆在教师培养的首位，贯穿新教师入职、青年教师培养、职称职务晋升、读博访学研修、评议考核、表彰奖励、先荣退休等过程，引导教师牢记为党育人、为国育才的使命。

（三）配齐配强思政课教师队伍。校党委高度重视马克思主义学院建设，充分发挥思政课主渠道主阵地作用。通过遴选优秀辅导员、党政管理干部和相关学科专任教师充实到专职思政课教师队伍，师生比率先小于1:350，大力推进思政课改革创新，组织开放式集体备课会、将热门网站引入课程、依托省高校重点马克思主义理论读书社共学马列经典著作、开展基地式项目化社会实践等，使思政课教育教学效果不断提升。

（四）选树育人先进典型。学校连续多年开展“十佳师德师风标兵”“十佳教学科研标兵”“最美教师”评选活动，涌现出一批表现突出、师德高尚、业务精湛、潜心育人的楷模。通过开学典礼、毕业典礼、教师节表彰会、先进事迹报告会等活动，利用校报、官网、微博、微信、易班等校内宣传阵地，广泛宣传先进典型事迹、交流育人经验，讲好育人故事，营造校园浓郁的育人氛围，使“三全育人”在校园开花结果，全面推进立德树人根本任务的落实。

三、塑造典型品牌，形成“三全育人”综合改革实效

习近平总书记指出，做好高校思想政治工作，要“遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律”，“因事而化、因时而进、因势而新”，不断“提升思想政治教育亲和力和针对性”。做好“三全育人”工作，关键在于抓出特色，抓出成效。学校在推进“三全育人”综合改革建设过程中，注重改革创新，充分挖掘各群体、各岗位的育人元素，搭建育人示范平台，塑造“三全育人”品牌，打造一批“样板房”和“示范区”。

如，工程学院围绕“匠心育人”主线，着力构建“匠人初心+匠师担当+匠人学堂+匠生筑梦+匠心传承”五位一体育人模式，推动育人主体从“单点”向“立体”的转变；海峡经济学院以打造多功能宿舍楼栋为抓手，把学生宿舍、生活园区打造成融党建、思政工作、第二课堂为一体的全方位、立体式的育人空间，使思想政治工作真正走进学生心灵深处；设计与创意学院打造文化品牌，拍摄《红色交通线》《寻访廖俊波》《答案》等短片，深入挖掘阐明学“育人”思想中的思政教育资源，发挥冯梦龙文化教育与研究基地在育人中的作用；经济与贸易学院探索形成“党旗引航——12310”党建思政工作体系，彰显组织育人功能等等。

在推进“三全育人”综合改革建设过程中，学校逐渐形成了一批有影响力的“三全育人”案例，涌现了“匠人学堂”、宿舍楼栋建设、“红色金融实出队”工作机制等育人案例，不仅有效地调动了全校教师参与“三全育人”的热情，扩大了工作的覆盖面，更增强了学校“三全育人”综合改革的实效。

四、坚持“两个结合”，不断提升学校办学水平

校党委坚持“两个结合”，即：将“三全育人”与省级党建工作示范校建设相结合、与省级示范性应用型本科高校建设相结合。

（一）“三全育人”与省级党建工作示范校建设相结合。出台《关于适应新时代要求加强学校基层党组织建设的实施意见》，持续完善校党委、二级党组织、党支部、党小组、党员“五级联动”长效机制，打通“样板支部”“达标创星”协同创建通道，发挥国家级样板支部和省级标杆院系、样板支部示范作用，落实教师党支部书记“双带头人”党魔盒；开设学生领袖拓展班、善英学堂等骨干培训班，举办“星光耀华园”、表彰港澳台侨及外国留学生骨干4名。

（二）“三全育人”与省级示范性应用型本科高校建设相结合。学校坚持内涵发展、创新发展、特色发展、高质量发展，推动省级示范性应用型本科高校建设走深走实。结合推进“三全育人”综合改革，学校持续强化应用型课程体系建设，全面修订人才培养方案，将“三全育人”融入教学目标、教学内容、学习任务、教学活动及考核评价等方面，创新教学手段，培育良好学风，激发学生学习兴趣，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助学生健康成长，增强育人成效。

下一步，学校党委将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧扣立德树人这一中心环节，筑牢思政治工作这一生命线，坚持多措并举，扩大“三全育人”工作覆盖面，着力推进“十大工程”，将“三全育人”贯穿于教育教学全过程、学生成长成才全过程和各环节，使育人工作更有温度、人才培养更有厚度、立德树人更有成效。

在新思想指引下育人育才的实践探索

福州市委教育工委专职副书记 黄坚瑜

习近平总书记在闽在粤工作期间，极为重视高校育人育才工作，曾于1990年6月21日至1996年5月9日兼任闽江职业大学（现闽江学院）校长长达6年，为1074名毕业生签发了毕业证书，其间留下了诸多关于加强育人育才的重要理念和宝贵精神财富，成为福州市高校发展的重要遵循。长期以来，福州市认真学习贯彻习总书记在闽在粤工作时的重要会议重要指示批示精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，推进高校“三全育人”综合改革试点工作，积累了一定经验。

一、建立新机制，不断完善育人体系

一是强化党的领导。高校思想政治工作纳入市委重要议事日程，市委书记为高校思政工作的第一责任人，一名常委、一名副市长分管高校工作，组建了高校思政课教学协作中心、心理健康教育协作中心、心健教育工作专家指导组，以市委市政府名义出台了关于加强高校思想政治工作的实施意见。省委常委、市委书记林宝金到任后多次赴福州地区大学城调研，强调要做好福州地区大学城新一轮规划建设和内涵提升，打造全国一流大学城。三年来，党委政府主要负责同志和市委教育工委、高校相关领导累计落实给师生讲思想政治理论课或作形势政策报告、宣讲对话86人次，坚持和完善了普通高校党委领导下的校长负责制，落实“三重一大”决策制度严，调整配齐了各高校党委书记、副书记，省、市分级向民办高校派出挂职书记7人，11所高校全部完成党委宣传部设置。

二是强化部门参与。建立高校思想政治工作联席会议制度，15家成员单位各司其职、守土有责。市委教育工委每季度召开高校思政工作例会，研判形势、部署工作。建立了高校思政工作体系台账和大学生思想滚动调查制度。

三是强化家校共育。抓住新生入学契机，搭建家校联系平台，畅通交流反馈渠道，进入疫情防控以来，各高校普遍加强家校联系，深入落实家访3.08万人次，形成了家校协同育人合力。阳光学院还制订了《辅导员家校联系制度》。

二、紧扣新任务，不断丰富育人内涵

一是突出创新理论武装。遵照省委精神和市委统一部署，大力实施高校“千军万马”工程，办好“一院（马克思主义学院）一团（业余讲师团）一社（青年读书社）一课（思政课）”，累计开展百人规模以上宣讲、授课、交流、论坛、故事会7129场次，组织大学生认真通读《习近平与大学生朋友》《习近平在福州》《习近平在福建》等，增进了“四个自信”和对新思想政治认同、思想认同、情感认同。

二是突出理想信念教育。着眼培养时代新人和为党育人为国育才总目标，扎实开展爱国主义教育、理想信念教育，全面实施大学生马克思主义自主学习计划，各高校均建立马克思主义理论读书社，三年来举办各类活动累计840余场；举办大学生“我的祖国我奋斗”“讲好中国故事·纪念新中国成立70周年”等主题读书知识竞赛和征文、演讲、文艺演出等活动130多场次，各高校积极参加了省委教育工委组织的“一马当先”知识竞赛。广大学子进一步懂得了中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的大道理，听党话跟党走的自觉性得到有效增强。

三是突出心理健康教育。全市高校按要求配足心健教育师资54人。按每年生均经费不少于10元的标准纳入学校经费预算，做到了心健教育专款专用，持续加强高校心健教育教学体系、活动体系、心理咨询服务体系、心理危机预防与干预体系建设，三年来开展业务培训3300人次、征集优秀心健教育论文、典型案例634篇(个)。

四是突出习惯养成教育。我市在全国较早开展学生行为习惯养成教育，广大师生和社会各界积极参与支持，已编制出版系列读本、评出31所基地校、百名“习惯养成之星”。

三、适应新形势，不断扩展育人渠道

一是抓好文化育人。全市每两年举办一届高校校园文化建设成就展暨大学生文艺汇演。各高校累计开设非遗传承等传统文化课程493门，出台了福州市推进书香校园建设的实施意见，编写了地方教材《福州市红色资源实践教程》。2019年全市高校全部通过校园文化建设评估验收。三年来我市高校在市以上文化艺术类比赛中获奖的师生超过1210人次。

二是抓好实践育人。编制并《福州市加快现代职业教育发展五条措施》，深入推进现代学徒制试点。鼓励市属高校开辟校外实践教学基地，拓展师生社会实践活动的新途径。各院校正式签约的各类实践基地有350多家。

三是抓好科研育人。加强马克思主义理论学科建设，推动现有6所市属高校马克思主义学院进入全省重点建设行列，并实施结对帮扶共建民办高校计划。三年来全市高校已申请立项国家、省、市级新思想学习和哲学社会科学类研究课题236个，已结题197个。

四是抓好服务育人。实施精准扶贫工程，对建档立卡经济困难学生按每生每年4500元国家助学金标准予以资助，其他困难学生按每生每年2800元资助。2019、2020年下达高校国家助学金资金7005.42万元，累计支助学生3万余人。

四、贯彻新理念，不断创新育人载体

一是推进思政课改革创新。印发《福州市深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动任务清单》(新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设任务清单)，成立了思想政治理论课建设指导中心，系统谋划推进思政课改革创新工程。建立完善了集教育、教学、科研、学术于一体的思政课协作制度，出版优秀教学论文集5部，开展思政教师培训2832人次，举办公开课、观摩课186场次，组织三届“最佳思政一堂课”评选，共评选出62堂优秀课，开展了100堂思政示范课全市巡讲活动。专题研究思政课程与课程思政融合发展、同向同行，形成协同效应。三年来，福州市每年财政预算安排不少于2000万专项经费用于思政课建设。

二是推进大中小幼思政一体化。采取同课异构、同构异课等方式，贯通大中小幼思政课程，协调福建师大马克思主义学院参与了于山片区大中小幼思政德育发展共同体、福州三中教育集团思政一体化工作室建设。聘请福建教育学院、福建师大等11名专家担任我市中小学思政、德育、心健名师工作室顾问。三年来我市建设了诸如“鳌峰大讲堂”“旗山大讲坛”“阳光学院名师讲坛”“华南大讲堂”等有一定影响力的讲坛或论坛，覆盖了数十所大中小幼学校，其中“鳌峰大讲堂”开格为全市道德讲堂总堂。闽江学院的“青春薪课堂”是遍瀚布五城区，涉及近百所学校。各高校积极参与相关中小学合作建设或举办“中学青马班”“道梦同行者”等团建和志愿服务项目，促进了大中小幼思政课有效衔接、螺旋上升。

三是推进网络育人工程。每年投入100万元以上，抓好“三微一端”建设，重视运用学生喜闻乐见方式搞活思政教育，师生网络作品先后参加上级微视频征集、微拍大赛、“讲好中国故事”创意传播大赛等，2400余人次获奖，其中省校园微拍大赛连续多年成绩领先。

五、落实新要求，不断改善育人环境

一是外部抓整治。建立了市属高校政治安全联席会议机制，定期排查政治安全隐患、政法委、文明委、民宗、文化、市场监管、城市执法管理等部门常态化开展高校周边综合治理，扫黄打非和扫黑除恶专项整治，开展“清风”“正道”专项行动，坚决打击“黄、赌、毒”、取缔非法“校园贷”等。全市共排查取缔多个校园周边非法宗教聚集点，梳理出多名信教师生。

二是内部抓管理。健全高校课堂教学管理办法，强化教学纪律约束机制，严格落实“一会一报”“一事一报”制度，防范和抵御错误思想文化渗透。强化校园文化阵地管理，设有出现违反政策法规和公序良俗等负能量内容，落实校园网络使用实名登记制度和用网责任制度，建立高校网络志愿者和骨干网评员队伍，三年来市本级、全市教育系统累计投入270多万元与互联网舆情检测分析公司开展业务合作，加强舆情监测与处置。深入开展教材专项工作，共排查教材12068册，清理超星系统电子版图书70多册。

六、面对新挑战，不断提升育人能力

一是提升高校领导能力素质。注意把方向、统班子、带队伍，严格落实中心组学习制度，压紧压实意识形态工作责任制。以政治能力为核心，通过举办学习班、研讨班、培训班等多种形式，常态化提升高校领导、院系负责同志政治理论素养和为学治校能力。多年来，全市高校未发现政治性问题，系统安全稳定。

二是提高一线教师育人能力。通过岗位轮训、专业培训、以会代训等多种方式，提高一线教师育人能力。各校均完善内部分配办法，全部落实了专职思政课教师、辅导员待遇。

三是加强师德师风建设。注重旗帜引领、教育引导、典型引路，开展系列评选活动，宣扬表彰“优秀辅导员”“优秀思政工作者”等。每年遴选优秀教师组建师德报告团，开展全市巡回报告；闽江学院教师陈东获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖，第五届省高校青年教师教学竞赛思想政治教育组特等奖，获评“全国模范教师”“省高校青年教学能手”“市最美教师”荣誉称号。

深化“三全育人”改革 落实立德树人根本任务

厦门大学党委副书记 赖虹凯

“三全育人”综合改革是加强和改进新形势下高校思想政治工作、全面落实立德树人根本任务的重要战略举措。厦门大学党委高度重视“三全育人”综合改革工作，围绕服务时代要求、社会需求、中心工作和学生成长，不断挖掘思想政治教育资源，努力完善思想政治工作改革顶层设计图，学校党委常委会、校长办公会、党委专题会多次专门研究，统筹规划，精准施策，分步骤推进一体化育人体系建设。现将有关工作汇报如下：

一、“三全育人”的厦大做法

按照学校党委的部署，学校扎实构建“十育人”体系，打出育人“组合拳”，将发展年在“全”字上，将温度落在“育”字上，将高度赋在“人”字上，稳步推进“三全育人”综合改革。

一是统筹推进课程育人。学校为充分挖掘思政课主渠道作用，深入推进专题教学、网络教学、实践教学“三位一体”改革，持续扩大思政教师队伍规模、专兼职结合，进一步发挥关键少数的作用，形成全员育人合力。不断扩大思想政治教育阵地，建设一批专业课程教学与思政治教育有机结合的标杆示范课程。充分利用线上教学助力学生成长，打出“云上”教学组合拳，把握课程、教师、学生和质量四个关键，实现疫情期间学习不间断、质量有保障”。

二是着力加强科研育人。不断加强科研育人队伍建设，深入改革博导遴选制度，积极构建导师综合指导能力评价体系，逐步完善研究生导师同岗培训制度，以入选“全国高校教育工作大数师团队”的细胞生物学教师团队等为榜样，选树宣传一批科研育人示范团队，引导师生用科研成果服务国家建设。疫情以来，厦大师生成功研制RNA假病毒标准品、病毒灭活核酸保存管、新冠病毒核酸检测一体机和抗体检测试剂盒等多种实用产品，为抗疫贡献厦大力量。充分利用“嘉庚”号科考船的育人资源，开设“嘉庚号海洋大讲堂”，通过直播课等形式远程连线集美中学、宁夏隆德学生，实现“山海扶贫、教育相连”，发挥科考船最大的教学科研和社会服务效益，进一步实现科研育人。

三是扎实推动实践育人。制定新时代劳动教育行动计划2020，推进“八大行动”，补齐劳动教育短板，培养学生劳动情怀，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，持续发挥红色文化、精准扶贫、西部支教等长期品牌项目的作用，稳步推进校内创新型实践基地建设，学校多支实践团队入围“青年中国行”和“调研中国”全国十强。组建“手拉手”志愿者团队、义务为附属医院医护人员子女开展学业辅导、心理疏导、励疫科普等线上“多对一”志愿服务，累计服务956人次，服务总时长超过1500小时。

四是深入推进文化育人。以“我和校的祖国”为主线，围绕庆祝迎接建党100周年、建国70周年、五四运动100周年等重要时间节点，开展爱国主义教育主题活动；积极开展“四史”学习教育，引导学生树立正确的历史观，坚定学生爱党爱国爱社会主义的自豪感。创新推出“我们的节日”主题活动，在春节、元宵、清明等主要传统节日期间广泛开展多样化的文化活动，充分发挥学校场馆育人优势，深挖厦门大学“四种精神”内涵，将厦大代表人物的故事搬上舞台，用心打磨《嘉庚颂》《哥德巴赫猜想》《南强》等文艺作品，以“文化”的方式传递厦大精神。

十是积极优化组织育人。推动“不忘初心,牢记使命”主题教育常态化制度化，落细落实“两学一做”“三会一课”“固定党日+”活动，开展“党徽戴胸前、使命永担当”活动，着力增强师生党员政治意识。选树一批课题组、创新团队、社团学生党支部，加强马研班红色先锋党支部、党规党纪学生研习社党支部等先锋系列、中心系列临时党支部的建设，不断提升学生政治引领和价值引领的实效性。深度实施“扬才计划”“马研班”“大骨班”“思源计划”等优秀学生培养计划，通过理论学习、社会实践、课题研究、知识竞赛等形式，不断提高学生的思想政治素质。

二、“三全育人”的厦大经验

厦门大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密围绕立德树人根本任务和“双一流”建设目标，立足学校的基础和优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力和质量为关键，持续推进“三全育人”综合改革。

一是选齐配强，压实一线，奏响全员育人“大合唱”。认真落实教育部关于思政治工作队伍建设的相关要求，给足编制，提高待遇，建好思想政治工作专门力量，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，构建全员育人体系，提高育人实效。

二是抓住节点，精准施策，下好全过程育人“一盘棋”。充分掌握大学生活中的重要时间节点和时机，因时而进，分阶段开展思想政治教育，在不同时间点采取不同方式关心学生、指导学生、有的放矢地实施教育和管理，构建起从入学到毕业、从日常到特殊时期完善的全过程育人体系。

三是健全体系，集约开发，推动全方位育人“同发力”。以“一站式”学生社区综合管理模式建设为抓手，在学生社区一体化构建学业发展、心理育人、实践育人、综合能力提升、生活学习服务等学生成长发展支持系统，满足学生多元化、个性化的需要，增强社区对学生的吸引力，对学生进行全方位的教育管理。

三、“三全育人”的厦大思考

推进“三全育人”综合改革，重点是“全”，难点和痛点也是“全”，也只有达到“全”，才能真正打通育人“最后一公里”，实现学生的全面发展。

一是从“单到”全”，形成一体化育人合力。如何从“意识协同”到“机制协同”？需要解决好协同机制问题。

二是从“分”到“合”，整合一体化育人资源。如何从“机制协同”到“技术协同”？需要在加强协同信息反馈和数据应用方面下功夫。

三是从“点”到“面”，构建一体化育人模式。如何从“技术协同”到“系统协同”需要主动研究思考与其他部门协同沟通问题。

下一步，厦门大学将进一步深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断加强党对学校的全面领导，弘扬“爱国、革命、自强、科学”的光荣传统，贯彻落实本次会议精神，积极探索符合学生成长成才的规律，充分调动全体教职员工的育人自觉性、主动性，促进各种育人要素互联互通互促互补，努力开创具有厦大特色的“三全育人”新格局，为培养担当民族复兴大任的时代新人做出新的更大贡献。

提升“三全育人”精度 服务海内外人才培养

华侨大学副校长 王秀勇

华侨大学以侨立校、为侨服务，是全国拥有境外学生最多的大学之一。一校两生的源特点促使学校在扎实贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神、全面推进“三全育人”的同时，深入思考如何在新时代构筑“全”的体系下提升工作“精度”，进而实现分层育人、有重点、全覆盖的育人新格局，发揚1+1>2的整体功效。为此，华侨大学紧紧围绕立德树人根本任务，着力在“精准强化育人目标、精准保障育人资源、精心建设育人平台、精密设计育人机制”上下功夫，构建侨校特色的“三全育人”工作新体系，给就海内外学子成长成才的同心圆。

一、主要做法

1.精确定位育人目标，把握方向性

学校依据办学定位和人才培养总目标，将思政工作的关键指标融入人才培养方案，贯穿教育教学工作的始终。

一是以“侨校+名校”为根本，培养有理想的时代新人。以“政治认同”“国家认同”“文化认同”为关键，设置三类学生培养目标；将内地学生培养成为“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，将港澳台学生培养成“自觉拥护祖国统一、拥护一国两制，为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者”，将华侨华人及留学生培养成“热爱中华文化、积极弘扬中华文化、主动担当中华文化的文化使者”。

二是以“全通中外，并育德才”为统领，培养有本领的时代新人。促进留学生美劳有机融合，推进“德智体美劳”五育并举。近年来，学校坚持开设劳动实践课程，实现学生参与校园清洁、环境美化等劳动全覆盖；坚持推进体育课程改革，开设舞龙舞狮、武术等12种课程，实现体育体能测试全覆盖；坚持依托选修课、音乐会、棋艺书法社团等，实现美育全覆盖。

三是以“为侨服务，传播中华文化”为核心，培养有担当的时代新人。学校积极践行“将中华优秀传统文化传播到五洲四海”的使命担当，在全国率先开展港澳台侨学生国情教育年活动，增设中华优秀文化课程作为专业核心课，开设中国书法等课程50余门，选修学生达4000余人次。尤其在新冠肆炎疫情期间，共开展云讲堂、云学风等10种“承志·云”系列主题教育，引导学生增强家国情怀、使命担当。

2.精准保障育人资源，体现协同性

一是强化政策保障。侨托学校政工作领导小组等机构，制定修订《关于落实<加快构建高校思想政治工作体系意见>的重点任务》《教学科研单位学生工作业绩考核细则》等7项，推动思政工作落实到办学治校和教书育人各方面。

二是强化资金保障，将思政工作生均拨款提升至41元，预算总额提升至120万，划拨80万元作为学生社团建设项经费，为思想政治理论课教师和辅导员发放专项津贴。实施“阳光成长计划”，为家庭经济困难学生量身定做资助包。每年为“双困”毕业生发放家职补助；今年还对湖北籍毕业生按2000元/人的标准一次性发放求职创业补助。

三是强化技术保障，推进贵重仪器共享平台三期建设，完成智慧化教学平台四期建设，探索“智慧社区”、“华园益声”学长反哺平台建设，连续三年对1.8万名学生和100余名教师开展滚动问卷调查。

四是强化社会保障，引导社会贤达、董事、校友等举办14场“校友讲坛”，开展董事校友企业专场招聘会，共设立80余项奖教奖金。

五是强化组织保障，按照1:200配齐辅导员，落实“双线发展、双线晋升”机制，从辅导员中选聘9人转任专职思政课教师；实施侨校人力资源提升工程，培训教师1000人次，组织12期625名思政骨干开展实践研修；推进“辅导员名师名品名家创建计划”，建设21个辅导员工作室，实现教师党支部书记“双带头人”党魔盒；开设学生领袖拓展班、善英学堂等骨干培训班，举办“星光耀华园”、表彰港澳台侨及外国留学生骨干4名。

3.精心建设育人平台，突出针对性

一是夯实主阵地，推进教学改革。6个项目入选省“思政课程”“课程思政”教育教学改革精品项目，率先在全省开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，立项建设3个思政课程“名师示范课堂”、19个“课程思政”特色示范课堂、39门优质课程、35门通识教育选修课，升级改造10门面向港澳台侨学生授课的课程，为境外生开设了思想品德课，打造“思政第一课”、激清省委常委、统战部长邱清泉、泉州市委书记陈海、校党委书记徐西鹏、校长吴剑平等为学生上思政课。

二是革新主课道，打造高质品牌。建设舞狮（南狮）、宏溪大球乡、黄河水文等等5个全国全省高校中华优秀传统文化传承基地，7个国情教育实践基地。组织166名学生分赴8个国家开展“华文星火”等中华文化传播活动，吸引1万余名当地中小学生参与。组织30余支学生“百村千人行”“国情调查”“习近平总书记的足迹，走进宁德下党村等开展脱贫、支教、助农活动，每年组织3000余人参与“中华文化之旅”“名家故里行”等实践活动。

三是打造新主场，建设网络平台。建设以华侨大学易邦为龙头、涵盖各学院学生官微新媒体的网络思政教育平台——华大e家，打造“华大思政微课”“国防教育”等平台，形成资源共享、活动共谋、效果共赢的网络思想政治教育新主场。目前，学校“易班优课”的月教学活跃度、易班共建指数均排全国第一。

四是弘扬主旋律，做好以文化人。坚持“一元主导、多元融合、和而不同”，成立12个“学习习近平新时代中国特色社会主义思想”等理论社团，开展形式多样的理论学习近百场，建设中华传统文化体验基地、侨缘邻里中心、毓秀侨苑等文化地标，举办“承志·传统文化大观园”“精彩亚洲·对话文明”“我们的节日”等文化实践活动。值得一提的是二十四节令鼓，已获得8项国家级荣誉，成为学校的靓丽名片。

4.精密设计育人机制，注重实效性

一是完善领导机制，抓好一把手。修订党委常委会以及校长办公会议事规则，将思政政治建设等作为重要指标列入议事范围，把“三全育人”各项指标纳入学校整体发展规划和年度工作计划。把“三全育人”工作纳入基层党委书记述职述责述职评议考核，纳入校内巡察、“双一流”建设和各单位绩效考评。

二是改革评价机制，用好一把尺。成立深化教育评价改革工作领导小组，改革教学、学术、教师、学生等评价机制。设立教师聘期任务，将主题班会、优秀网文等与育人工作相关的指标纳入认定范围；推动人才评价模式改革，制定44个专业的港澳台侨学生培养方案，试点开展境内外学生同吃同住同学习同实践，将境内外学生融合情况纳入评价指标。

三是构建协同机制，出台《加强和改进辅导干部深入基层联系学生工作实施方案》等，推动全校中层及以上领导联系学生，开展“校长有约”“校长见面会”等12场次，校领导讲思政课讲授23次，深入一线课堂听课34次；定期召开大学生思政工作和思政理论课议联席会议。

二、实施效果

1.学侨育人主体活力得到激发，思想政治工作创新力进一步提升。近两年，共有432人次学生个人或团队获得省级以上奖项，其中获全国奖项68项。教师中，3个个人、1个党支部入选国家级项目或奖项，32个团队、5个学院党委、60个党支部、6个个人荣获省级荣誉。

2.侨校育人特色进一步彰显，人才培养质量不断提升。

成立的“港澳台青年研究中心”入选福建省高校特色新型智库；港澳台侨学生的国情教育体系建设、管理“五化”工作法和疫情防控“五心”工作法受到国家部委肯定、推广。

《我的中国心”港澳台学生实践活动》入选教育部项目，“扫根献深情，侨青志愿行”等3个项目入选2019年中国大学生志愿服务社区项目，入选教育部全国第一；“华文星火”团队、学生社区获评全国奖项；14个项目入选福建省高校思政精品项目等。

坚定方向守初心 聚焦育人求创新

福建师范大学党委副书记 李绚

福建师范大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育重要论述，认真贯彻落实教育部和省委教育工委部署要求，坚守立德树人初心，勇担育人育才使命，围绕“全”字做文章、聚焦“育”字下功夫，坚持“五聚焦、五强化”，持续深化“三全育人”综合改革，取得了明显成效。

一、聚焦组织领导，强化制度机制建设

坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，列入学校党政重要议事日程。成立了以书记、校长为组长的思想政治工作领导小组，定期召开工作部署会、专题推进会，推动形成“党委统一领导、部门分工负责、学院主抓落实、全员协同参与”的育人体系。强化示范引领，书记、校长带头上党课、讲思政课，带头联系师生，常态化开展“书记早餐会”“校长面对面”“校领导接待日”活动。将“三全育人”纳入学校党建工作责任体系、二级单位目标管理考核体系，校领导带队检查督查，强化考评结果运用，推动责任有效落实。制定《思想政治工作质量提升工程实施方案》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等，着力构建“有核心、无边界”的大思政工作格局。深化校级“三全育人”综合改革试点，立项设立试点学院6个、试点团队14个、试点项目12个，推动试点工作由点及面、示范推进。

二、聚焦师德师能，强化教师队伍建设

坚持师德第一标准，成立师德建设委员会，独立设置教师工作部，构建“学校党委—师德建设委员会—教师工作部—二级单位党委—教师党支部”六级师德建设体系。组织全校教职工签订《师德师风承诺书》，把师德规范融入评奖评优、职务晋升、职称评定、科研项目申报、研究生导师遴选等工作，落实师德“一票否决制”。开展“师德建设月”活动，举办师德师风大讲堂，积极开展典型选树，涌现出“最美奋斗者”陈征教授、全国“黄大年式”教师团队、省出从民教师等一批先进典型。

突出抓好教师党建，以高质量党建引领高素质教师队伍建设，制定《关于进一步加强新形势下师德党建的实施意见》，实施“党建示范创建与提升工程”，培育建设全国党建示范项目4个、省级标杆院系5个、样板支部71个，推进党建与业务深度融合，设置16个创新团队党支部，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。

三、聚焦组织领导，强化制度机制建设

坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，列入学校党政重要议事日程。成立了以书记、校长为组长的思想政治工作领导小组，定期召开工作部署会、专题推进会，推动形成“党委统一领导、部门分工负责、学院主抓落实、全员协同参与”的育人体系。强化示范引领，书记、校长带头上党课、讲思政课，带头联系师生，常态化开展“书记早餐会”“校长面对面”“校领导接待日”活动。将“三全育人”纳入学校党建工作责任体系、二级单位目标管理考核体系，校领导带队检查督查，强化考评结果运用，推动责任有效落实。制定《思想政治工作质量提升工程实施方案》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等，着力构建“有核心、无边界”的大思政工作格局。深化校级“三全育人”综合改革试点，立项设立试点学院6个、试点团队14个、试点项目12个，推动试点工作由点及面、示范推进。

二、聚焦师德师能，强化教师队伍建设

坚持师德第一标准，成立师德建设委员会，独立设置教师工作部，构建“学校党委—师德建设委员会—教师工作部—二级单位党委—教师党支部”六级师德建设体系。组织全校教职工签订《师德师风承诺书》，把师德规范融入评奖评优、职务晋升、职称评定、科研项目申报、研究生导师遴选等工作，落实师德“一票否决制”。开展“师德建设月”活动，举办师德师风大讲堂，积极开展典型选树，涌现出“最美奋斗者”陈征教授、全国“黄大年式”教师团队、省出从民教师等一批先进典型。

突出抓好教师党建，以高质量党建引领高素质教师队伍建设，制定《关于进一步加强新形势下师德党建的实施意见》，实施“党建示范创建与提升工程”，培育建设全国党建示范项目4个、省级标杆院系5个、样板支部71个，推进党建与业务深度融合，设置16个创新团队党支部，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。

强化教师育人责任，坚持“以本为本”，推动“四个回归”，制定《研究生导师履行立德树人职责实施细则》，落实专任教师担任班主任、班导师制度，把立德树人作为教师考核评价核心指标，构建全方位立体化的教师考核监督体系，进一步强化教师主责主业意识，推动教师立足岗位、教书育人。

提升教师育人能力，制定实施《新进教师培养办法》，实施成长导师制，开展为期2年的新教师能力提升培训。制定实施《教师访学研修管理办法》《教职工学历学位进修管理办法》等，实施思政课教师教学能力提升专项工程、辅导员素质能力培训提升计划，分类支持教师专业发展。

三、聚焦思想引领，强化主渠道建设

切实加强全国重点马院建设，在政策、资金、资源等方面予以重点倾斜，持续巩固学校作为“南方坚持马克思主义重要阵地”地位。马克思主义理论学科进入全国高校学科评估A类学科和福建省高峰学科建设序列；加强学科人才队伍建设，近年来引进教授、优秀博士13人，聘请中央党校一级教授许耀桐担任院长，优化思政课教师队伍建设，在省属高校率先落实思政课师生比1:350比例要求；改革思政课教师评价机制，探索在职称评审工作中单独设立马克思主义理论类别，出台马克思主义理论成果专项奖励办法，是颁落实思政课教师人均每月2000元专项津贴；出台马克思主义理论成果专项奖励办法，在学报开设马克思主义理论研究专栏、高质量办好《理论与评论》